

PROGETTO GREEN A.S. 2025/26

PERCORSI COMPLETI

<p>OPZIONE “A” 5 incontri per annualità, (dettaglio dei contenuti dei singoli laboratori: vedi sotto)</p>	<p>1° anno 1) AGENDA 2030 2) ACQUA E CICLO IDRICO 3) E QUESTO DOVE LO BUTTO 4) A CARTE SCOPERTE 5) QUAL'E' IL PREZZO DEL NOSTRO SPRECO</p>	<p>2° anno 1) PLASTICENE 2) METALLI E ALTRE CURIOSITA' 3) ENERGIAPER IL NOSTRO CORPO E PER L'AMBIENTE 4) VETRO: LA TRASPARENZA DEL RICICLO 5) ROTTE DEL GUSTO</p>	<p>3° anno 1) CHE ARIA TIRA? 2) CITTÀ DA VIVERE (prima parte) 3) CITTÀ DA VIVERE (seconda parte) 4) PLASTICHE NASCOSTE: LE MICROPLASTICHE 5) ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE</p>
--	---	--	---

<p>OPZIONE “B” 5 incontri per annualità, (dettaglio dei contenuti dei singoli laboratori: vedi sotto)</p>	<p>1° anno 1) FAKE NEWS AMBIENTALI 2) AGENDA 20230 3) ACQUA E CICLO IDRICO 4) E QUESTO DOVE LO BUTTO 5) QUAL'E' IL PREZZO DEL NOSTRO SPRECO</p>	<p>2° anno 1) ECONOMIA CIRCOLARE: plastica e metalli 2) ECONOMIA CIRCOLARE: carta e organico 3) ECONOMIA CIRCOLARE: vetro e stazione ecologica 4) ROTTE DEL GUSTO</p>	<p>3° anno 1) CHE ARIA TIRA? 2) CITTÀ DA VIVERE (prima parte) 3) CITTÀ DA VIVERE (seconda parte) 4) CITTÀ DA VIVERE (terza parte) 5) ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE</p>
--	--	--	---

PERCORSI PERSONALIZZATI

Il percorso viene definito dall'insegnante individuando il numero di incontri per ogni annualità che più viene ritenuto congruo e scegliendo il tipo di intervento tra quelli presenti nell'elenco qui di seguito riportato:

1. **A carte scoperte** - La carta: il suo riciclaggio e la nuova raccolta del tetrapak.
2. **Acqua e ciclo idrico** - Un viaggio attraverso i tubi alla scoperta da dove e come arriva l'acqua nelle nostre case.
3. **Agenda 2030 nella mia giornata quotidiana** - Quali sono gli elementi dell'agenda 2030 che più facilmente incontriamo nella nostra vita quotidiana? Un rapido viaggio nella nostra quotidianità alla ricerca di questi collegamenti.
4. **Che aria tira?** - La qualità dell'aria nelle nostre città: fonti, comprensione e soluzioni di un problema particolarmente complesso e articolato. Invisibile, insapore, intangibile, eppure l'aria rappresenta una delle maggiori criticità ambientali per l'uomo. Un breve viaggio attraverso quelli che sono gli elementi più importanti da conoscere.
5. **Città da vivere: verde urbano** - i benefici ecosistemici del verde urbano cosa sono e come misurarli
6. **Città da vivere: il nostro spazio e la mia mobilità** – percorso casa scuola: Come è e come ci immaginiamo lo spazio che tutti i giorni percorriamo da casa a scuola?
7. **Città da vivere: il clima** - cosa significa una città resiliente e che rapporto esiste tra i cambiamenti climatici e le nostre città?
8. **E questo dove lo butto?** - Esploriamo il sistema di raccolta e gestione dei rifiuti operativo nel nostro territorio.

9. **Economia circolare** – Nello specifico delle singole matrici (Plastica e Metalli – Carta e Organico – Vetro e Stazione Ecologica) verranno illustrati i principali aspetti di riciclo, riduzione e recupero delle specifiche frazioni
10. **Energie per il corpo e per l'ambiente** - Per parlare di benessere ambientale, non possiamo non considerare il tema dell'energia, del risparmio energetico e delle scelte che quotidianamente possiamo attuare per il nostro benessere e quello dell'ambiente. Per procedere con consapevolezza occorre però conoscere informazioni e dati che ci permettano di fare le scelte più corrette
11. **Fake news ambientali** - nella società della comunicazione le fake news sono un aspetto che bisogna considerare, cosa sono e come capire quali sono
12. **Fast fashion** - cosa si nasconde a volta dietro ad un vestito? Viaggio tra legende e verità dei nostri abiti
13. **Metalli ed altre curiosità** - La storia dei rifiuti metallici, curiosità e caratteristiche di un materiale a cui si tende a dare scarso valore, ma il cui riciclo è fondamentale per la nostra economia.
14. **Percorso benessere in classe** - Quali possono essere gli elementi che decretano il benessere ambientale in classe? Una attività di misurazione ed analisi di alcuni elementi fisici della classe: (rumore, temperature, umidità, ecc..) attraverso l'utilizzo di strumentazione specifica e la gestione di dati in maniera scientifica. Attività pratiche e la possibilità di creare un prodotto di comunicazione dedicato
15. **Percorso città da vivere** - Una città da vivere è una città sostenibile e quindi anche la strada scolastica diventa un esempio di questa città. Attraverso uscite sul campo andremo ad analizzare alcuni aspetti di questa sostenibilità come la mobilità e la resilienza climatica provando a costruire un nostro modello di strada scolastica
16. **Percorso economia circolare** - Viaggio nel senso pratico della parola economia circolare attraverso le R della parola rifiuti, indagando sui nuovi rifiuti e sulla possibile soluzioni. Attività pratiche, giochi e la possibilità di creare un prodotto di comunicazione dedicato
17. **Percorso ambiente e salute** - Cosa significa Ambiente e salute? Quali sono le connessioni, proviamo a scoprire cosa e come alcuni fattori esterni possono modificare la qualità della mia vita. Attività pratiche, giochi e la possibilità di creare un prodotto di comunicazione dedicato
18. **Percorso benefici ecosistemici del verde urbano** - L'importanza del Verde urbana, tra adattamento e mitigazione climatica. Uscite e rilievi sul verde urbano per capire quanti benefici reali i nostri alberi possono fornirci
19. **Plasticene... l'epoca della plastiche** - Tutto, o quasi, nei nostri oggetti quotidiani è plastica e nei rifiuti la plastica è sempre presente in grandi quantità. Come imparare a gestire un rifiuto così diffuso nelle nostre case.
20. **Plastiche nascoste: le microplastiche** - Non si vedono, eppure stanno mettendo in crisi il nostro habitat non solo marino. Le microplastiche sono una grande e importante sfida per tutti noi.



21. **RAEE** – i rifiuti elettrici ed elettronici, una storia tra etica e sostenibilità
22. **Vetro: la trasparenza del riciclo** - La storia dei rifiuti di vetro, curiosità e valori di un oggetto che ci accompagna da millenni.
23. **Alimentazione sostenibile** - Seguendo il modello della Doppia Piramide, apprenderemo il forte legame tra le nostre scelte alimentari e la sostenibilità ambientale. Nuove proposte singole, inseribili nel percorso
24. **Le rotte del gusto** - Come vengono influenzate le scelte alimentari nella nostra cultura? Scopriremo che una “corretta alimentazione” si fonda sugli stessi principi in ogni parte del mondo
25. **Qual'è il prezzo del nostro spreco?** - Impareremo che lo spreco di cibo non è legato solo al suo valore economico, ma anche alle risorse impiegate per produrlo.